

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Unggulan Amanatul Ummah Surabaya
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/2
Materi Pokok	: Garis dan Sudut
Standar Kompetensi	: Memahami hubungan garis dengan garis, garis dengan sudut serta menentukan ukurannya
Waktu	: 1 x 40 menit

- A. Kompetensi Dasar : Menentukan gambar suatu sudut dengan berbagai situasi.
- B. Indikator : Membagi sudut menjadi dua sudut sama besar dengan jangka dan penggaris.
- C. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat membagi sudut menjadi dua sudut sama besar dengan jangka dan penggaris.
- D. Materi Ajar : Membagi sudut menjadi dua sama besar.
- E. Sumber dan Bahan
- Sumber : Buku Paket Matematika 1B Penerbit Erlangga dan LKS
- Bahan :
1. Jangka
 2. Penggaris
 3. Spidol
 4. Busur
 5. Kertas Manila
 6. Mekano (dua bilah karton yang disambung dengan menggunakan sekrup dan dapat digerakkan memutar)
 7. Jam dinding sebagai alat peraga
 8. Transparansi
 9. Penggaris segitiga
- F. Kegiatan Pembelajaran
- Model : Pengajaran Langsung
- Metode : Ekpositori, demonstrasi, tanya jawab, latihan.

Pendahuluan. (selama 5 menit)

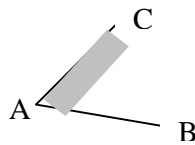
1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa. (Fase I: Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa)
2. Apersepsi: Mengingat kembali tentang pengertian sudut, unsur-unsur sudut, menggambar sudut dan mengukur sudut serta memindahkan sudut.

Guru mengingatkan kepada siswa pada materi prasyarat dengan menggunakan metode tanya jawab.

§ Sudut dapat dibentuk oleh dua buah sinar garis yang mempunyai titik pangkal yang sama (berimpit).

§ Menggambar Sudut Sembarang

Membuat dua buah sinar garis yang titik-titik pangkalnya dihindarkan



Titik pangkal sinar garis AC dan AB dihindarkan yaitu titik pangkal A.

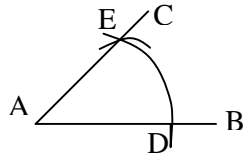
§ Unsur-unsur sudut:

1. Titik Sudut : titik A
2. Kaki Sudut : garis AC dan AB
3. Daerah Sudut : bagian yang diarsir ➔ Besar Sudut

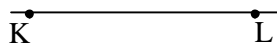
§ Mengukur besar sudut

1. Menghindarkan titik tengah busur derajat dengan titik A sehingga kaki sudut AB berimpit dengan garis yang melalui titik nol dan titik tengah busur derajat.
2. Memperhatikan angka nol (0) pada busur derajat yang terletak pada garis AB terletak di dalam atau di luar?
 - Jika di bagian dalam, maka perhatikan angka pada bagian dalam yang terletak pada kaki sudut yang lain yaitu AC.
 - Jika pada bagian luar, maka perhatikan angka pada bagian luar yang terletak pada kaki sudut AC.

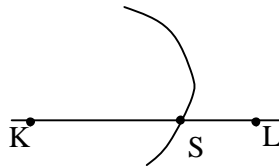
§ Memindahkan Sudut



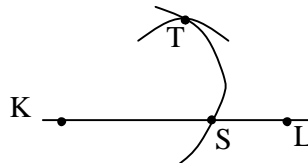
1. Buat garis KL



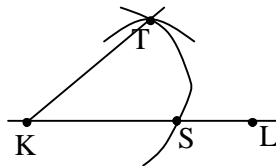
- Melukis busur lingkaran pada $\angle BAC$ dengan pusat A sehingga memotong kaki $\angle BAC$ di titik D dan E. Kemudian dengan jari-jari AD, melukis busur lingkaran dengan pusat K dan memotong KL di S.



- Dengan jari-jari DE, melukis busur lingkaran dengan pusat K di T.



- Melukis garis dari titik K melalui T, yaitu KM.

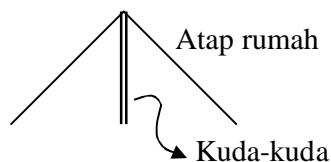


- $\angle LKM$ sudah terlukis. ($\angle LKM = \angle BAC$)

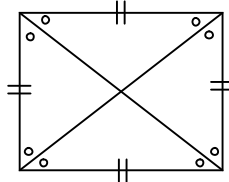
- Motivasi: Mengaitkan permasalahan dengan kehidupan sehari-hari yaitu menyebutkan manfaat membagi sudut menjadi dua bagian sama besar dalam kehidupan sehari-hari.

Contoh:

- Kuda-kuda pada atap rumah akan membagi sudut menjadi dua sama besar karena jika tidak maka atap rumah tidak seimbang dan akan roboh.



- Pada papan tulis yang berbentuk persegi maka diagonal dari persegi akan membagi sudut menjadi dua sama besar pada setiap titik sudutnya.



- Serta melalui benda-benda kongkrit berupa alat peraga seperti mekano dan jam dinding.

Kegiatan Inti (selama 30 menit)

1. Guru menggambar sudut pada penggaris segitiga di papan tulis kemudian mendemonstrasikan cara membagi sudut menjadi dua sudut sama besar melalui langkah demi langkah. (Fase II: Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan.)
2. Guru menggambar sudut sembarang di papan tulis kemudian meminta salah satu siswa untuk mendemonstrasikan langkah-langkah yang dilakukan guru tersebut.
3. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan soal latihan yang terdapat pada kertas manila kepada setiap siswa. Di dalam kertas manila tersebut terdapat gambar sudut yang besarnya berbeda-beda pada setiap karton. Kemudian siswa diminta untuk membagi sudut tersebut menjadi dua sama besar. (Fase III: Membimbing pelatihan)
4. Guru meminta salah satu siswa untuk mengerjakan pekerjaannya di papan tulis. Siswa diminta memindahkan sudut tersebut kemudian membaginya menjadi dua sama besar.
5. Guru mengecek pekerjaan siswa dan pemahaman siswa dengan cara berkeliling di dalam kelas kemudian guru memberikan umpan balik terhadap pekerjaan tersebut. (Fase IV: Mengecek pemahaman dan memberi umpan balik)
6. Guru meminta siswa untuk membagi sudut dari benda-benda yang ada di sekitar mereka dengan cara memindahkan sudut dari benda tersebut dalam bentuk gambar. Kemudian siswa diminta untuk mengukur sudut pada kertas gambar dan benda tersebut lalu membandingkan besarnya. (Fase V: Memberi kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan)

Penutup (selama 5 menit)

1. Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat rangkuman.
2. Siswa dan guru melakukan refleksi.
3. Guru memberikan PR dan meminta siswa mempelajari materi tentang melukis beberapa sudut istimewa. (Fase V: Memberi kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan)

G. Penilaian.

§ Teknis : Tes Tulis.

§ Bentuk Instrumen : LKS