

RENCANA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Al Hikmah Surabaya
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Faktorisasi Aljabar
Standar Kompetensi	: Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

Melakukan Operasi Aljabar.

B. Indikator

Menyelesaikan Operasi Aljabar Pada Bentuk Pecahan Aljabar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyelesaikan operasi penjumlahan pada bentuk pecahan aljabar.
2. Siswa dapat menyelesaikan operasi pengurangan pada bentuk pecahan aljabar.
3. Siswa dapat menyelesaikan operasi perkalian pada bentuk pecahan aljabar.
4. Siswa dapat menyelesaikan operasi pembagian pada bentuk pecahan aljabar.

D. Materi Ajar dan Prasyarat

1. Materi Ajar :

- a. Operasi Penjumlahan dan Pengurangan pada Bentuk Pecahan Aljabar.
- b. Operasi Perkalian dan Pembagian pada Bentuk Pecahan Aljabar.

2. Materi Prasyarat :

Operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada pecahan biasa.

E. Sumber dan Bahan

1. Sumber :

- a. Buku siswa
- b. LKS

2. Bahan :

- a. Kertas karton
- b. OHP

F. Kegiatan Pembelajaran

Model pembelajaran : Model Interaktif

Metode Pembelajaran : Tanya jawab dan diskusi.

Pelaksanaan Pembelajaran

1. Pendahuluan (\pm 10 menit)

a. Apersepsi :

Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali cara menyelesaikan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bentuk aljabar.

b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa dapat menyelesaikan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bentuk pecahan aljabar.

c. Motivasi :

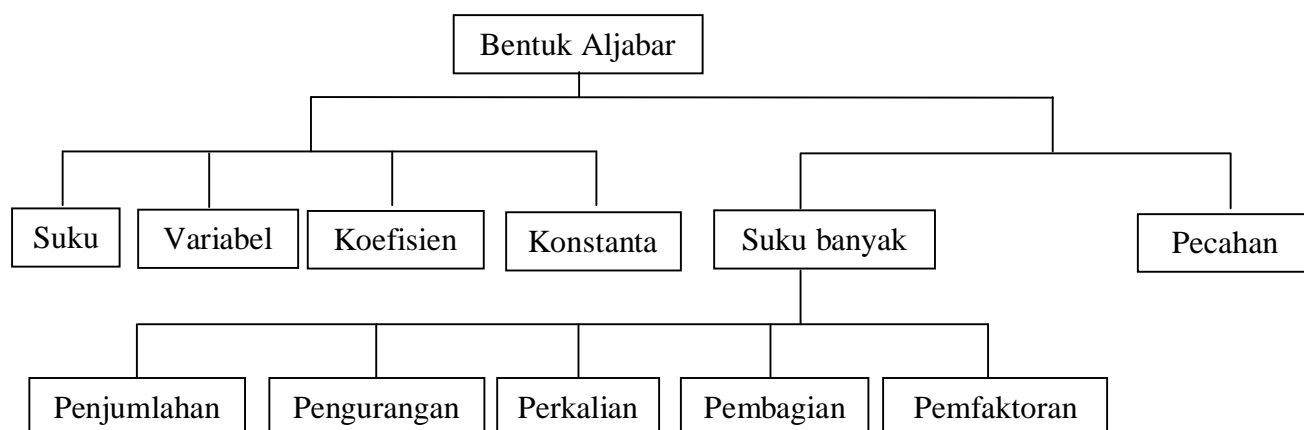
Jika materi ini diterima siswa dengan baik maka siswa akan mudah menyelesaikan permasalahan di kehidupan sehari-hari. Misalnya, pada sebuah rumah makan, untuk setiap tiga orang yang memesan pepes ikan, terdapat lima orang yang memesan ayam bakar. Jumlah orang yang memesan pepes ikan 5 orang lebih banyak dari yang memesan ayam bakar. Jika total jumlah orang yang memesan makanan 1.678 orang, berapa orang yang memesan ayam bakar

2. Kegiatan Inti (\pm 65 menit)

Siklus I

a. Menyajikan Advance Organizer

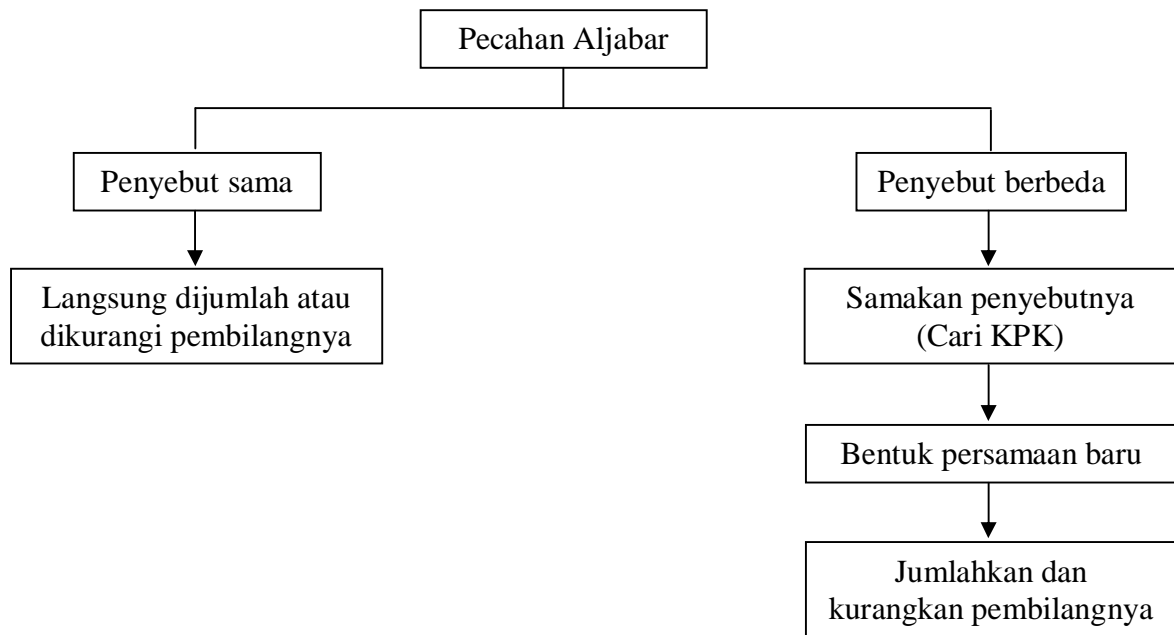
1. Guru menunjukkan Advance Organizer di OHP yang merupakan ringkasan struktur dari pecahan Aljabar kepada siswa.



2. Guru menyampaikan fokus dari pelajaran yaitu Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Aljabar kepada siswa.

b. Menyajikan Progressive Differentiation

3. Guru menunjukkan langkah-langkah dalam menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan dalam pecahan aljabar.

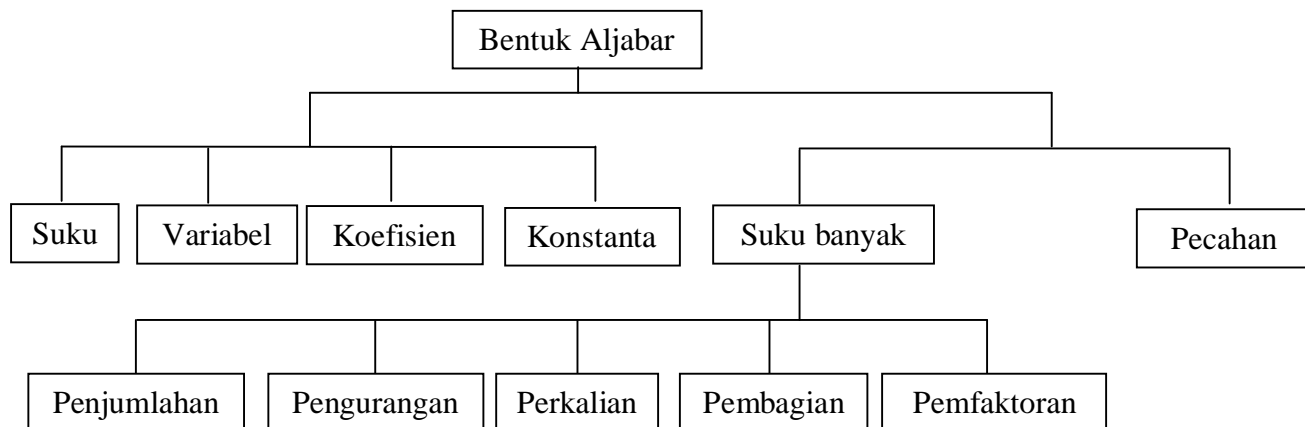


4. Guru menjelaskan cara menyelesaikan penjumlahan pecahan aljabar melalui contoh yang diberikan kepada siswa.
5. Guru menjelaskan cara menyelesaikan pengurangan pecahan aljabar melalui contoh yang diberikan kepada siswa.

Siklus II

a. Menyajikan Advance Organizer

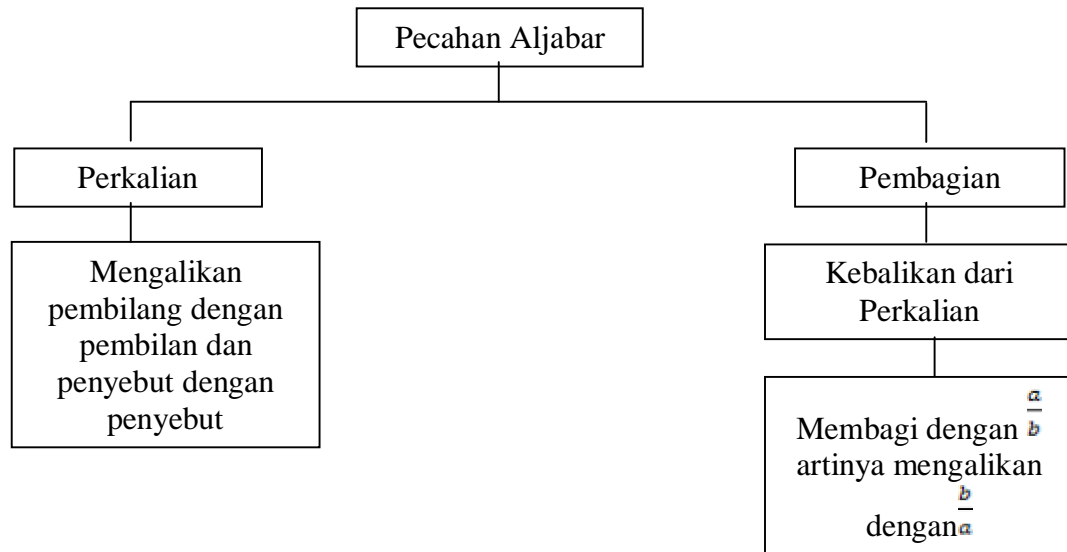
1. Guru kembali menunjukkan Advance Organizer di OHP yang merupakan ringkasan struktur dari pecahan Aljabar kepada siswa.



2. Guru menyampaikan fokus dari pelajaran yaitu Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Aljabar kepada siswa.

b. Menyajikan Progressive Differentiation

3. Guru menunjukkan langkah-langkah dalam menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan dalam pecahan aljabar.



4. Guru menjelaskan cara menyelesaikan perkalian pecahan aljabar melalui contoh yang diberikan kepada siswa.

5. Guru menjelaskan cara menyelesaikan pembagian pecahan aljabar melalui contoh yang diberikan kepada siswa.

c. Menyajikan Integratif Reconciliation

8. Guru menyuruh siswa untuk mencari persamaan dan perbedaan dari pecahan biasa dan pecahan aljabar.

3. Penutup (± 5 menit)

- Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan LKS.
- Guru menegaskan kembali materi yang telah dipelajari.

G. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes Tulis

Bentuk Tes : Tes Isian

Contoh Instrumen :

Hitunglah penjumlahan berikut ini dan nyatakan hasilnya dalam bentuk yang paling sederhana.

a. $\frac{5}{6} + \frac{2}{6}$

b. $\frac{2}{3x} + \frac{2}{5x}$

c. $\frac{3}{x+y} + \frac{4}{x-y}$

d. $\frac{p-3}{2p} + \frac{3p}{p+3}$