

RENCANA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 26 Surabaya
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Fungsi
Standar Kompetensi	: Memahami dan melakukan operasi aljabar, fungsi, persamaan garis, dan sistem persamaan serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.
Alokasi Waktu	: 2 x 40menit

A. Kompetensi Dasar

1. Menerapkan konsep fungsi.
2. Menyatakan bentuk fungsi.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan dengan kata-kata sendiri mengenai fungsi dan relasi.
2. Siswa dapat menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi dan relasi.
3. Siswa dapat menyatakan suatu fungsi yang terkait dengan kejadian sehari-hari.
4. Siswa dapat menyimpulkan hubungan antara fungsi dan relasi.

C. Materi Ajar dan Prasyarat

1. Materi Ajar :

- Pengertian relasi dan fungsi
- Menyatakan relasi dari dua himpunan
- Penyajian relasi dalam bentuk diagram panah dan pasangan terurut

2. Materi Prasyarat :

- Himpunan

D. Sumber dan Bahan

1. Sumber :

- Buku siswa
- LKS
- Artikel

2. Bahan :

- Kertas manila
- Mika transparansi
- Spidol
-

E. Kegiatan Pembelajaran

Model pembelajaran : Diskusi Kelas Strategi TPS (Think-Phare-Share)

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, ceramah, diskusi, dan demonstrasi

Pelaksanaan Pembelajaran

I. Pendahuluan (7 menit)

1. Apersepsi : Mengingat kembali materi tentang himpunan yaitu mengenai pengertian himpunan, lambing suatu himpunan, menyatakan suatu himpunan dan anggota himpunan. (Materi prasyarat terlampir (dengan metode Tanya jawab))
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (Tahap 1. Menyampaikan tujuan dan mengatur setting)
3. Motivasi : apabila materi ini dikuasai dengan baik maka diharapkan siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Contoh : Harga dua bungkus roti adalah Rp. 1.000,00; tiga bungkus roti adalah Rp. 1.500,00; empat bungkus roti harganya Rp.2.000,00 dan seterusnya. Berapa harga tujuh bungkus roti?

Dengan menggunakan fungsi, siswa akan lebih mudah memecahkan masalah diatas.

4. Mengatur setting ruang belajar berbentuk U untuk mempersiapkan siswa dalam berpartisipasi. (Tahap 1. Menyampaikan tujuan dan mengatur setting)

II. Kegiatan Inti

1. Guru mengarahkan focus diskusi dengan menyampaikan strategi diskusi kelas yang akan digunakan yaitu TPS serta menjelaskan aturan-aturan di dasarnya (Tahap 2. Mengarahkan diskusi)

Model pembelajaran diskusi kelas strategi TPS memberikan waktu yang lebih banyak bagi siswa untuk berfikir, diskusi berpasangan dan berbagai dalam diskusi kelas.

Langkah-langkahnya :

Guru akan memberikan pertanyaan atau isu dan siswa diminta untuk memikirkan secara mandiri. (Think) berpasangan dengan teman sebelahnya dan mendiskusikan isu tersebut. (Phare). Setelah itu siswa akan berdiskusi secara klasikal. (Share) dalam diskusi kelas ini guru akan menunjuk siswa yang akan menyampaikan idenya dengan terlebih dahulu harus mengangkat tangan. Guru akan memberi nilai bagi siswa yang aktif atau dengan ide yang bagus. Hasil diskusi yang harus dicatat dalam lembar kertas yang akan dikumpulkan pada akhir diskusi.

2. Guru menyajikan informasi swecara singkat tentang materi atau topic yang akan didiskusikan yaitu mengenai pengertian relasi dan fungsi serta penyajian relasi dalam bentuk diagram panah. (Materi terlampir)
Mengajukan pertanyaan-pertanyaan awal atau menyampaikan isu diskusi yang berupa situasi yang tidak segera dijelaskan
3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan awal atau menyampaikan isu diskusi yang berupa situasi yang tidak dapat segera dijelaskan. Pertanyaan terlampir. (Tahap 2. Mengarahkan diskusi)
4. Guru memonitor antraksi siswa, megajukan pertanyaan, mendengarkan gagasan siswa, menanggapi gagasan, melaksanakan aturan-aturan dasar, membuat catatan diskusi, menyampaika gagsan sendiri (dilakukan apabila jawaban pertanyaan dari para siswa tidak sesuai dengan apa yang diinginkan). Pertanyaan terlampir. (Tahap 3. Menyelenggarakan diskusi)
5. Guru menutup diskusi dengan merangkum materi yang telah didiskusikan dan mengungkapkan makna diskusi yanh telah diselenggarakan dengan cara mengajukan petanyaan awal seperti “Hal penting apakahyang dapat kamu peroleh dari diskusi kita kali ini?” Kegiatan diskusi kelas mengajarkan siswa melakukan berfikir tingkat tinggi dan keterampilan-keterampilan menghargaipendapat orang lain dan keterampilan social yang lainnya. (Tahap 4. Mengakhiri Diskusi)

Rangkuman.

- Suatu relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah pengkaitan (pemasangan, perkawanan, korespondensi) anggota himpunan A dengan anggota-anggota himpunan B.
 - Fungsi atau pemetaan dari himpunan A ke himpunan Badalah pengkaitan anggota himpunan A dengan anggota himpunan B sedemikian hingga setiap anggota himpunan A dikaitkan (dipasangkan atau dikawankan) dengan tepat satu anggota himpunan B.
 - Setiap fungsi pasti merupakan relasi tetapi setiap elasi belum tentu merupakan suatu fungsi.
6. guru mengadakan tes yang dikerjakan per individu untuk mengecek pemahaman siswa dan sebagai masukan nilai individu. Lembar Kerja Siswa erlampir.
 7. Guru meminta siswa untuk mereviu (memeriksa) proses diskusi yang telah dilakukan. (Tahap 5. Melakukan tanya jawab singkat tentang proses diskusi). Dengan cara menggunakan pertanyaan seperti :
 - a. Bagaimana pendapatmu mengenai diskusi kali ini?

- b. Apakah kamu memberikan kesempatan kepada tiap orang untuk berpartisipasi?
- c. Apakah kamu mendengarkan gagasan temanmu?
- d. Apakah kalian menemui jalan buntu selama diskusi?
- e. Apa yang akan kalian lakukan supaya diskusi kita di lain kesempatan dapat berjalan lebih lancar?

III. Penutup (5 menit)

Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari permasalahan dan kehidupan sehari-hari yang dapat dinyatakan dalam bentuk relasi atau fungsi masing-masing dua contoh serta meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya

F. Penilaian

- Penilaian Kognitif : Tes, catatan hasil diskusi kelas, frekuensi keaktifan dalam bertanya, menjawab, dan mengemukakan ide atau pendapat.
- Penilaian Afektif : Pengamatan terhadap keterampilan kooperatif yang dilakukan masing-masing pasangan kelompok serta keterampilan social dalam diskusi kelas